

# CENTRO DI INFORMAZIONE E EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO





# MISSION

PARTECIPAZIONE ATTIVA,  
CITTADINANZA GLOBALE,  
SVILUPPO SOSTENIBILE

Il CIES Onlus è una Organizzazione Non Governativa che da 39 anni promuove la partecipazione attiva nella società civile attraverso la prospettiva della cittadinanza globale.

Il nostro obiettivo è favorire processi di sviluppo sostenibile fondati sulla pace, I diritti umani, la democrazia e il dialogo tra le diverse culture e religioni.



# IN ITALIA E ALL'ESTERO

Migrazioni  
Mediazione Interculturale  
Formazione e Lavoro  
Educazione  
Gender equality  
Cultura  
Protezione ambientale



Lavoriamo insieme ai partner  
locali per migliorare processi di  
capacity-building nelle  
istituzioni e nelle comunità di  
riferimento





# MATEMÙ

Lavoriamo con progetti socio-educativi per giovani e adolescenti con il nostro Centro Giovani e Scuola d'Arte: MaTeMù



# SOFEL

Lavoriamo con il nostro Sportello di Orientamento, Formazione e Lavoro (SOFeL), per adolescenti, giovani italiani e stranieri e donne







# “ MYSEA project



# Progetto MY SEA:

Panoramica, sfide e  
opportunità, obiettivi,  
destinatari, risultati,  
metodologia

CIES onlus



CENTRO  
INFORMAZIONE E  
EDUCAZIONE ALLO  
SVILUPPO **ONLUS**



# Panoramica



PROGETTO FINANZIATO  
DALL'UE SOTTO IL  
PROGRAMMA ENI CBC  
MED

€ 3.6M

QUOTA FINANZIAMENTO  
ENI CBC MED: 90%

30 Mesi:  
da Ottobre 2020 ad  
Aprile 2023

PROGRAMMA

BUDGET

DURATA

## 5 paesi coinvolti



ITALIA

GRECIA

LIBANO

TUNISIA

GIORDANIA

## 6 Partner



Centro di Informazione e Educazione allo Sviluppo (CIES ONLUS)

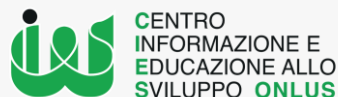
Università di Palermo (UNIPA);

Eurotraining Educational Organization S.A;

Lebanese Development Network (LDN);

Union Tunisienne de Solidarité Sociale (UTSS);

Jordan University of Science and Technology (JUST).





# Le finalità del progetto MYSEA



## Obiettivo tematico

A.3 – Promozione  
dell'inclusione sociale e lotta  
alla povertà.

## Priorità

A.3.1 – Migliorare le competenze  
professionali dei giovani, e in particolare  
dei NEET (Not in Education, Employment  
or Training)

# Background

01 | disoccupazione giovanile  
dal 20% al 35%)

02 | le donne sottorappresentate nel  
mercato del lavoro e presenza di  
barriere sociali, economiche e culturali

03 | Uno ogni 4 giovani non  
studia, non è in formazione e  
non lavora (NEET).

04 | Mismatch tra le competenze  
acquisite nei percorsi formativi e  
quelli richieste dal mercato del  
lavoro





# Obiettivi del progetto MYSEA

*MYSEA promuove la collaborazione tra partner e stakeholder nei territori, contribuendo alla costruzione di un'identità regionale comune nell'area mediterranea:*

- ☐ *Affrontando il divario di competenze e di esperienze attraverso la formazione orientata, il coaching, il mentoring e il training on-the-job.*
- ☐ *Rafforzando la governance locale e le alleanze settoriali tra gli attori economici e gli istituti di formazione (TVET), per allineare i curricula educativi alle esigenze dei settori e incoraggiare lo scambio di buone pratiche.*
- ☐ *Promuovendo la cooperazione tra i diversi attori, al fine di formulare programmi nazionali per l'occupazione e un'agenda per lo sviluppo delle competenze.*

**Favorire l'occupabilità dei giovani, delle donne e dei NEET nella Green & Blue Economy, in particolare nei settori agroalimentare e della gestione dei rifiuti.**

# Opportunità



Moltiplicazione e diffusione delle innovazioni sostenibili ed eco-responsabili nel settore della green e blue economy-agroalimentare e nella gestione dei rifiuti, e una crescente necessità di nuovi profili professionali in tutti i paesi.

## European Green Deal

I 27 Stati membri si sono impegnati a trasformare l'UE nel primo continente *climate neutral* entro il 2050.





# Beneficiari

```
graph TD; A[1000 giovani (dai 18 ai 24 anni), NEET (fino ai 30 anni), donne (di tutte le età)] --> B[500 tra attori economici e organizzazioni della società civile]; B --> C[50 TVET (istituti di formazione)]; C --> D[15 Ministeri e autorità locali, regionali e nazionali];
```

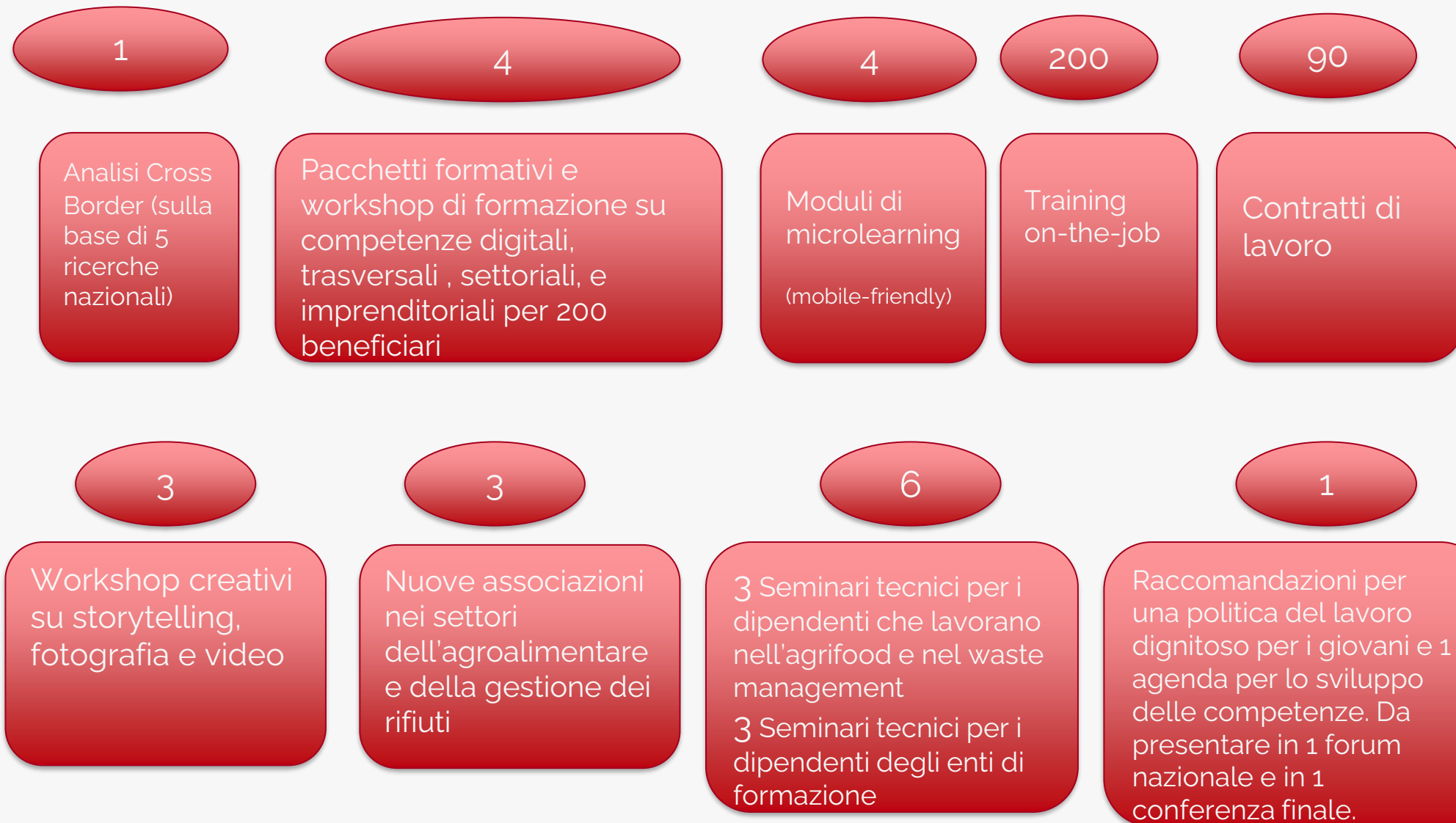
**1000 giovani (dai 18 ai 24 anni), NEET (fino ai 30 anni), donne (di tutte le età)**

**500 tra attori economici e  
organizzazioni della società civile**

**50 TVET (istituti di formazione)**

**15 Ministeri e autorità locali, regionali e nazionali**

# Che cosa prevede MYSEA in ciascun paese



# METODOLOGIA



Affrontare le problematiche favorendo la convergenza di tutti gli attori (giovani, donne, attori economici e istituzioni TVET) e interconnettere i settori sociale, economico ed educativo attraverso lo scambio di buone pratiche e partnership.

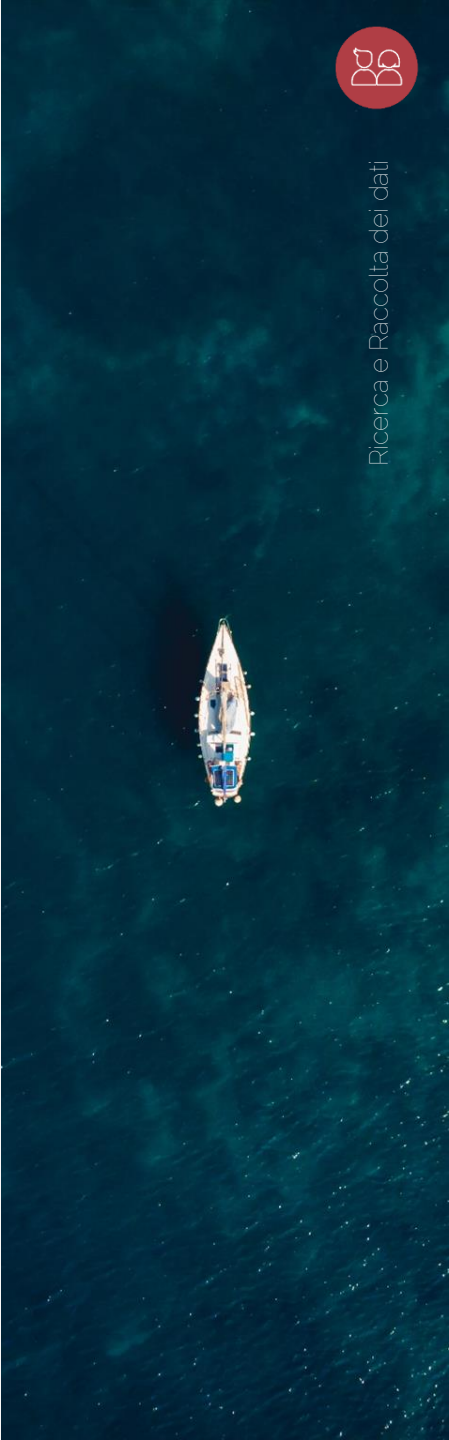


# LA RICERCA



L'Università di Palermo, partner di Progetto ha realizzato la ricerca che ha previsto una *desk-research* e una mappatura delle parti interessate e dei gruppi target;

È stato possibile ottenere una panoramica preliminare sui livelli di istruzione e occupazione dei giovani, delle donne e dei NEET in ciascun Paese, nonché una prima visione d'insieme sui *trend* occupazionali dei settori economici nella green e blue economy in particolare della gestione dei rifiuti e dell'agroalimentare.



# Dati raccolti grazie alla ricerca

Un totale di 2365 questionari e interviste  
Somministrati a beneficiari primari, imprese  
ed enti di formazione



- Informazioni generali (età, genere, residenza)
- Background formativo e professionale
- Disponibilità a lavorare nel settore agroalimentare/gestione dei rifiuti
- Situazione occupazionale, abilità e competenze richieste
- Prospettive di sostenibilità
- Prospettive di inclusione e opinioni su occupazione, politiche e formazione professionale

Country Results	ITALY	JORDAN	TUNISIA	LEBANON	GREECE
NEETs Questionnaires / 250	266	605	179	268	259
Economic Actors Questionnaires / 100	110	102	10	104	103
TVET Questionnaires / 20	30	39	3	21	21
Economic Actors Interviews / 25	26	25	21	28	25
TVET Interviews / 25	25	25	6	28	25

Totale: 2.130 questionari & 235 interviste



# CROSS-BORDER RESEARCH

Tutti i risultati ottenuti dalle diverse analisi-Paese sono stati riuniti in una **analisi transnazionale**, al fine di avere un **quadro comparato** e generale della situazione in tutti i Paesi partner in termini di sfide e **tendenze comuni**.

Sono stati presi in considerazione:

1. Il **background educativo e le aspettative lavorative** dei beneficiari
2. Le **competenze più richieste** dagli attori economici (risposte a questionari e interviste).
3. Le principali competenze richieste **dal mercato del lavoro negli ultimi 5 anni** (tendenze occupazionali).

Ciò ha permesso di avere una guida per lo sviluppo di **4 pacchetti formativi** (curricula di formazione transnazionali).

Sia la ricerca Cross-Border che le analisi-Paese sono disponibili a questo link:

<https://www.enicbcmed.eu/projects/mysea/documents>

## SKILLS DEVELOPMENT AGENDA SCHEME: MAIN TOPICS OF THE MODULES

● <b>TRANSVERSAL SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Management of company; 1.1 Managements of wastes; 1.2 Management of an Agri-food Company;</li><li>2) Innovation of product and services;</li><li>3) Internationalization for the company;</li><li>4) Communication in foreign languages;</li><li>5) Welcoming activities</li></ol>
● <b>DIGITAL SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Developers/ users of software;</li><li>2) Designers/ users of web-sites;</li><li>3) E-commerce operators;</li><li>4) Experts of information technology in business management;</li><li>5) Qualified workers who are specialized in e-agriculture and use of computerized machines.</li></ol>
● <b>SECTOR-RELATED SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Agri-food;</li><li>2) Zootechnics and fishing industry;</li><li>3) Sustainability;</li><li>4) Waste;</li><li>5) Labour market trends.</li></ol>
● <b>ENTREPRENEURSHIP SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Business analysis and development;</li><li>2) Business plan;</li><li>3) Market Assessment;</li><li>4) Idea generation, teamwork and idea pitching;</li><li>5) Financial management, opportunities of grants and fundraising.</li></ol>

**Table 7.** Skills Development Agenda Scheme: main topics of the modules.  
**Source:** UNIPA elaboration from the Territorial Analysis of Project Partners Countries.





200mila aziende, quasi 1 milione di occupati, circa 47 miliardi di euro di valore aggiunto,. L'81% delle competenze professionali richieste dalle imprese blu riguardano il green e la sostenibilità (Union camere 2021)

I beneficiari intervistati si sono detti interessati a lavorare nel settore agroalimentare e nella gestione dei rifiuti MA con competenze più elevate e profili meglio retribuiti (il 30% è disposto a diventare imprenditore)  
Hanno sottolineato l'importanza di una formazione orientata al lavoro prima di affrontare il mercato del lavoro e l'importanza dell'esperienza di stage o tirocinio per essere introdotti in un'azienda.

Le imprese hanno difficoltà a reperire profili altamente qualificati con competenze in materia di digitalizzazione e marketing, sostenibilità ambientale, gestione, e-commerce, trasformazione alimentare;

Gli enti di formazione (TVET) condividono il divario educativo sulle competenze in materia di ICT, sviluppatori web, gestione integrata degli alimenti e dei rifiuti, competenze gestionali. Segnalano difficoltà a colmare il divario di competenze a causa della mancanza di riforme politiche nazionali e della scarsità di dialogo con i centri per l'impiego e le imprese



**In base ai risultati della ricerca e attraverso un  
processo condiviso nel partenariato sotto la  
guida del partner greco Eurotraining sono**

**stati individuati**

**4 Curricula formativi**

**e**

**attualmente gli esperti stanno terminando di  
sviluppare i moduli specifici**



# I CURRICULA FORMATIVI



## 1. COMPETENZE SETTORIALI

Il percorso formativo sulle competenze settoriali mira a fornire ai partecipanti **conoscenze specifiche** sui settori economici di riferimento:

- Una **panoramica sulla Green & Blue Economy**, con l'analisi delle principali tendenze nei settori agroalimentare e della gestione dei rifiuti;
- **Contenuti pratici** quali sviluppo di moduli per il miglioramento delle mansioni generali dei lavoratori manuali o delle mansioni specifiche dei lavoratori qualificati.





**In particolare per la blue economy** il percorso formativo mira a fornire **conoscenze riguardo:**

- Il concetto emergente di Blue Economy: origine e relazione con la Blue Growth.
- Quadri e iniziative internazionali a sostegno.
- Pesca, raccolta di popolazioni di pesci e altri animali acquatici.
- Acquacoltura: la coltivazione mirata e la successiva raccolta di piante e animali acquatici sia d'acqua dolce che marina.
- Fonti di energia rinnovabile (vento, maree correnti)
- Turismo marittimo: pesca, navigazione



# I CURRICULA FORMATIVI



## 2. COMPETENZE TRASVERSALI

L'obiettivo di questo percorso formativo è migliorare le performance gestionali e comunicative potenziando le abilità e le competenze trasversali.

- a. Lavoro di squadra
- b. Comunicazione efficace
- c. Problem-solving
- d. Gestione del tempo e risoluzione dei conflitti



# I CURRICULA FORMATIVI



## 3. COMPETENZE DIGITALI

Questo percorso formativo costituisce un'introduzione agli strumenti digitali richiesti nei settori economici di riferimento:

- social media marketing
- web analytics / creazione di contenuti web
- analisi dei dati





# I CURRICULA FORMATIVI



## 4. COMPETENZE IMPRENDITORIALI

Questo percorso formativo mira a migliorare le competenze imprenditoriali necessarie per la **creazione di start-up**, o fortemente richieste dalle PMI nei settori di riferimento.

- Creazione di imprese;
- Competenze amministrative e finanziarie;
- Business plan e analisi di mercato.



# PROPOSTA FORMATIVA E PERCORSI DI INSERIMENTO

In tutti i paesi coinvolti si stanno avviando i percorsi formativi on line e in presenza che coinvolgeranno 200 tra giovani, NEET e donne in ogni paese. I potenziali beneficiari saranno raggiunti attraverso eventi pubblici, campagne di comunicazione, banche dati, agenzie per il lavoro, centri di aggregazione giovanile e le iscrizioni saranno aperte in maniera continuativa nei prossimi mesi.

Al termine della formazione, seguirà l'inserimento in **tirocinio o stage** presso imprese di settore, scelte in base a criteri di sostenibilità ambientale e sociale che completeranno il percorso formativo e l'acquisizione delle competenze.

L'obiettivo sarà la **stipula di contratti** di lavoro nella Green & Blue Economy.

Per informazioni specifiche: **[mysea.coordination@cies.it](mailto:mysea.coordination@cies.it)**



# ADVOCACY E PROPOSTE

- 3 Seminari tecnici per i dipendenti di aziende dei settori di riferimento
- 3 Seminari tecnici per i dipendenti degli istituti di istruzione e formazione professionale (TVET)
- incontri tematici con il **coinvolgimento delle istituzioni, delle imprese e degli enti di formazione**, con l'obiettivo di arrivare a formulare:
  - una proposta per la promozione di politiche di **lavoro dignitoso** per i giovani;
  - un'**Agenda per lo sviluppo delle competenze**.

che saranno presentate in un Forum Nazionale e in una Conferenza finale.

# Links



Website: <http://www.enicbcmmed.eu/projects/mysea>

Facebook: <https://www.facebook.com/myseaproject>

Twitter: <https://twitter.com/MyseaProject>

Instagram: <https://www.instagram.com/myseaproject/>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/mysea-project-ab354a1bb/>





Per saperne di più, scriveteci:

**[mysea.coordination@cies.it](mailto:mysea.coordination@cies.it)**

Grazie